

GOOISE  SCHOLEN FEDERATIE

SCHOOLGIDS 2012

A . R O L A N D H O L S T



COLLEGE



A . R O L A N D H O L S T  C O L L E G E

JONKERWEG 31 • POSTBUS 555 • 1200 AN • HILVERSUM • T 035 624 78 63 • F 035 621 67 65 • INFO@ARHC.GSF.NL • WWW.ROLANDHOLST.NL

inhoud

voorwoord	3
de gebouwen	5
een warme school... met regels	7
voor leerlingen die (veel) willen	8
maatschappelijke stage (MAS)	8
het team van Rutger	10
het rooster van Rutger	12
TOP	14
het tempo van Rutger	16
het culturele leven van Rutger	18
de plannen van Rutger	20
de ouders van Rutger	21
regelingen	23
het Roland Holst in cijfers	24
aanmelding	28
de school van Rutger	30
Gooise Scholen Federatie	32



Het Roland Holst College: een school met een hart

Vroeger dachten we dat je alleen met je hoofd leerde, maar nu weten we beter. Zo blijkt dat je veel beter leert als je je goed en welkom voelt. En daarvoor moet je het gevoel hebben dat je erbij hoort, dat je ertoe doet en dat je wat kunt. De Inspectie zegt over het Roland Holst: 'Een school met een menselijke maat in omvang en omgang. En een school waar men op een respectvolle en ontspannen manier met elkaar omgaat. De leerlingen hebben een grote binding met school. De sfeer is goed'.

In deze schoolgids zie je dan ook veel vrolijke gezichten. Maar de school is niet alleen voor de lol. We geven leerlingen veel ruimte, maar stellen ook duidelijke eisen. Er moet hard gewerkt worden. We verwachten veel van je. Ons motto is: hoe actiever, hoe effectiever je leert. De beproefde Roland Holst-aanpak betekent dat je veel zelf doet en zelf onderzoekt. Zelf ervaren is beter dan 'van horen zeggen'.

Onze werkwijze (veel zelfstandig en veel samen) bereidt je uitstekend voor op het onderwijs in je vervolgopleiding. Leerlingen verschillen in de mate waarin ze 'bij de hand gehouden moeten worden.' Daarom bieden we vanaf de brugklas QUEST aan. Een vorm van onderwijs waarin leerlingen ruim de tijd krijgen om – naast de verplichte vakkennis – aan hun eigen onderzoeksvragen te werken. Echt iets voor ondernemende bruggers! Voor meer informatie over QUEST: zie elders in deze gids).

Ik hoop dat u met deze schoolgids al een beetje de sfeer opsnuift van onze school. Maar beter is om te komen kijken op onze open dagen. Want mensen maken de school en dan weet u zeker of het 'klikt'.

Ik hoop tot dan.

Mevr. L. Lauteslager, rector



de gebouwen

De Jonker

Het Roland Holst beschikt van oudsher over één van de mooiste schoolgebouwen in de omgeving. Na de brand in 1990 is het hoofdgebouw prachtig gerenoveerd en aangepast aan de eisen van modern, toekomstgericht onderwijs.

De Schutter

Sinds januari 2006 hebben we bovendien de beschikking over het eveneens schitterend gerenoveerde gebouw waarin tot enkele jaren geleden het gemeentelijk gymnasium zat.

In dit gebouw brengen we het QUEST-team, het vwo-team en één onderbouwteam onder. Er is een grote mediatheek en een onderzoekslaboratorium.

Beide gebouwen beschikken over eigen (ruime) ICT-faciliteiten, goed uitgeruste gymzaal/gymzalen en een eigen aula/kantine.

Zo hebben de leerlingen echt een eigen plek in een prachtig gebouw en waarborgen we kleinschaligheid.





"FIRST YOU
GIVE THEM
ROOTS, THEN
YOU GIVE THEM
WINGS"



een warme school... met regels

Wij hebben een pedagogische visie, die breed gedragen wordt in de school. We bieden de leerlingen veel ruimte en ondersteuning. Puber zijn is heftig en opgroeien een fulltime baan. We houden rekening met die heftige gevoelens, maar begrenzen onze leerlingen daarnaast liefdevol. De dialoog is belangrijk in onze school. Bij leren spelen je hersens natuurlijk een grote rol, maar emoties zijn minstens zo belangrijk. Jezelf motiveren, samenwerken en het ontwikkelen van empathie krijgen expliciet aandacht op het Roland Holst.

grote school, kleine teams

We hebben onze school verdeeld in kleine teams. Het team functioneert als vangnet. We zitten dicht op de leerling waardoor we snel problemen signaleren.

een school waar je jezelf kunt zijn

Op onze school houden we van verschillen. Zo kunnen leerlingen in hun eigen tempo werken omdat ze werkwijzers (routeplanners) hebben. In de lessen van 65-minuten gebruiken we verschillende werkvormen.

voor leerlingen die (veel) willen

Wij willen leerlingen niet alleen voor het eindexamen klaarstomen. De maatschappij vraagt nu eenmaal meer van (jonge) mensen dan alleen een mooie eindlijst. Opvoeding en onderwijs moeten zich niet alleen richten op het individuele belang. Minstens zo belangrijk is de maatschappij om je heen en jouw eigen rol daarin. Wij hechten veel waarde aan sociale vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten en we bieden voldoende mogelijkheden om die te ontwikkelen. Dat gebeurt in de (mentor)lessen en tijdens buitenschoolse activiteiten. Al vanaf de brugklas kun je lid worden van de leerlingenvereniging of de medezeggenschapsraad of je partijtje meeblazen in de schoolband tijdens de musical. Bovendien besteden we aandacht aan burgerschapsvorming, onder andere door middel van stages, lesbezoek van ex-gedetineerden en van militairen die in oorlogsgebieden gediend hebben.

maatschappelijke stage (MAS)

De maatschappelijke stage is vanaf het schooljaar 2011-2012 een verplicht onderdeel van het curriculum van middelbare scholen. De leerlingen gaan gedurende een aantal middagen in het jaar als vrijwilliger bij een organisatie werken. Anders dan bij een beroepsstage gaat het er hierbij niet om de leerlingen voor te bereiden op hun beroepskeuze, maar om ze kennis te laten maken met belangrijk werk dat je belangeloos verricht. Kenmerkend voor de maatschappelijke stage is dat er zowel aandacht is voor het leren van de leerling als voor het belang voor de samenleving. Dit vinden we belangrijk in het kader van burgerschapsvorming.



NIET VOOR
DE SCHOOL,
MAAR VOOR
HET LEVEN
LEREN WIJ

het team van Rutger



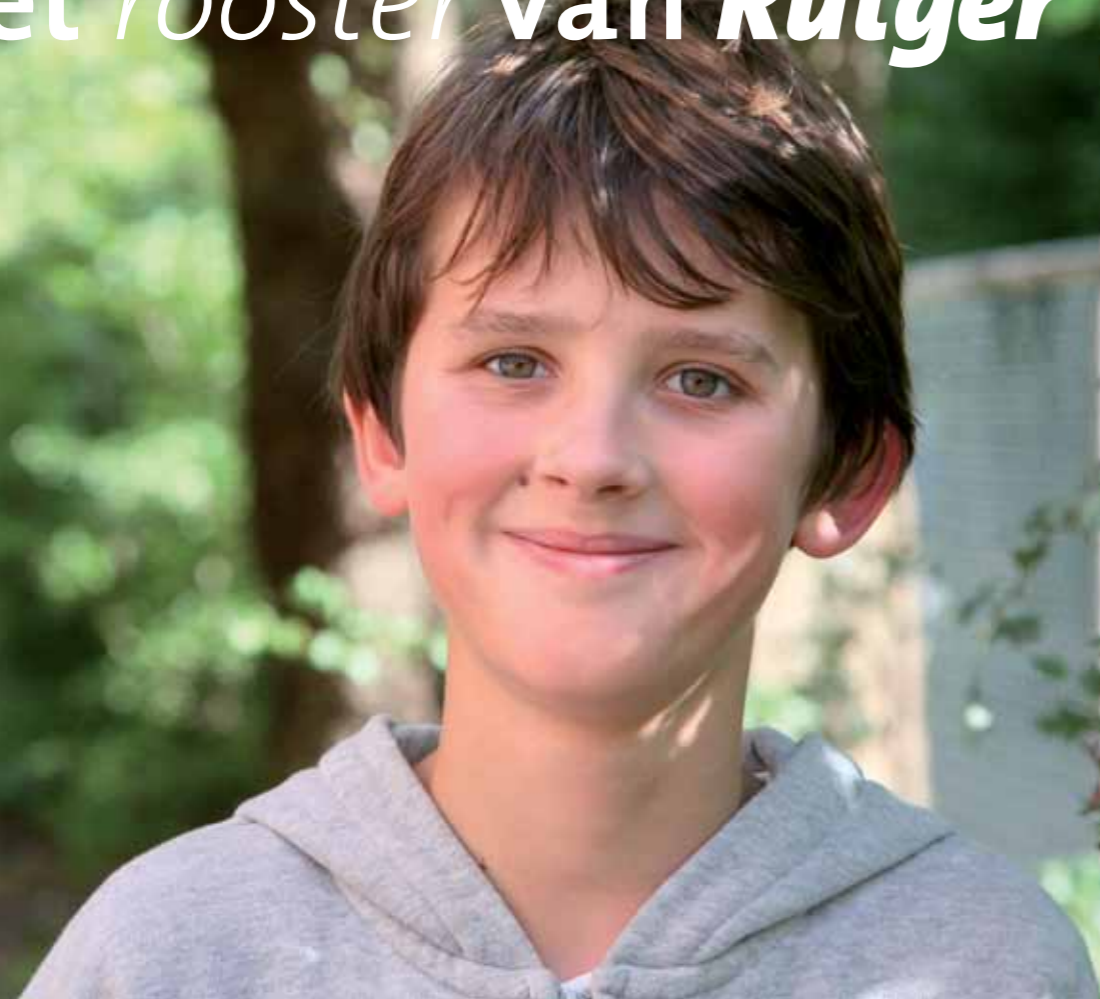
Daar staat Rutger. Hij en zijn vriend beginnen vandaag aan hun eerste schooldag op het Roland Holst. Jammer dat de vakantie erop zit, maar ze hebben er ook veel zin in. Ze zitten bij elkaar in de klas. Dat hadden ze gevraagd en gelukkig kon het. De mentor en de andere klasgenoten heeft Rutger al aardig leren kennen op de oriëntatiedagen. Rutger zit in klas b1c, in het havo-vwo team. Dat is het team van meneer Kempen. En nu dus ook het team van Rutger!

Het Roland Holst is een grote school, maar klein georganiseerd. Om toch (letterlijk en figuurlijk) dicht op de leerlingen te zitten, hebben we acht teams gevormd. Er zijn drie onderbouwteams en één QUEST-team. Daarnaast zijn er vier bovenbouwteams, namelijk een mavo-team, twee havo-teams en een vwo-team. Zo'n team bestaat uit ongeveer vijftien vaste docenten (onder wie de mentoren) die zo'n 20 leerlingen een aantal jaren begeleiden. Zo leer je elkaar kennen en weet je wat je aan elkaar hebt. Het team van docenten en mentoren heeft iedere week overleg. Op die manier kun je problemen snel signaleren en samen aan oplossingen werken.

Wij willen onze leerlingen de begeleiding bieden, die ze nodig hebben. Daarom hebben onze mentoren regelmatig contact met thuis en bieden we niet alleen ondersteuning bij leerproblemen, maar ook bij sociale problemen. Het vaste docententeam kan als dat nodig is een beroep doen op onze geschoolde remedial teacher, op de decaan of leerlingbegeleiders. Begeleiding wordt o.a. aangeboden in mentoruren, maar ook in individuele begeleidingsgesprekken. Zo halen we het beste uit iedere leerling.

HET ROLAND HOLST GROTE SCHOOL, KLEINE TEAMS

het rooster van *Rutger*



Tijdens de oriëntatiedagen heeft Rutger zijn rooster gekregen. De mentor heeft het met de klas doorgenomen en de leerlingen hebben het in hun schoolagenda's geschreven. Het echte werk kan beginnen.

Op het Roland Holst werken we met een 65-minutenrooster. Dat heeft veel voordelen. Er is meer rust in de school en er is tijd om met verschillende werkvormen te werken. De leerlingen hebben door dit rooster minder vakken op een dag, waardoor ze ook minder boeken mee hoeven te slepen. Bovendien hebben we door het 65-minutenrooster meer tijd voor individuele begeleiding. In alle afdelingen worden lessen die uitvallen praktisch altijd vervangen.

**HET ROLAND HOLST
SCHOOL MET EEN
65-MINUTEN ROOSTER**



TOP

TIJD VOOR OPDRACHTEN EN PRESTATIES

de leerling kiest zelf!

Bij TOP (Tijd voor Opdrachten en Prestaties) in het eerste en tweede leerjaar mavo/havo en havo/vwo kiest de leerling iedere zes weken opnieuw voor een cursus, een onderzoek of een (creatieve) prestatie. Op school ligt het programma grotendeels vast en valt er weinig te kiezen. Maar... het is voor leerlingen ook zo ontzettend leuk en aantrekkelijk om zelf te kunnen kiezen wat ze willen leren en hoe. Dat motiveert enorm want daar worden ze enthousiast van. Daarom hebben de leerlingen twee uur TOP in hun rooster. QUEST en atheneum hebben geen TOP. Atheneumleerlingen volgen in plaats van TOP wetenschapsoriëntatie en filosofie.

keuzes

Omdat leerlingen in TOP zelf kunnen kiezen, werken ze geïnspireerd en gemotiveerd aan hun eigen onderzoek of prestatie. Ze stellen bij TOP hun eigen doelen, die aansluiten bij hun ambities. En ze behalen daardoor betere resultaten. Niet alleen wordt aan de intellectuele ontwikkeling van de leerling gewerkt, maar ook wordt expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van persoonlijke kwaliteiten en vaardigheden zoals samenwerken en

presenteren.

Vervolgopleidingen en de maatschappij vragen om nieuwsgierige en leergierige mensen die vragen blijven stellen en geen genoegen nemen met gemakkelijke antwoorden. Bij TOP krijgen leerlingen de kans om uit te blinken, zich te specialiseren en hun ambitie waar te maken.

wat doen leerlingen bij TOP?

Bij TOP kan een leerling vijf keer per jaar een keuze maken uit de volgende onderdelen:

- **Cursussen** Deze kunnen ondersteunend of verrijkend van karakter zijn. Voorbeelden uit het aanbod van de afgelopen schooljaren zijn: dans en catwalk/combinatie, ontdek de Spaanse taal en cultuur, scheikunde in de keuken, biologisch kookboek, zang-improvistatie-podiumpresentatie, stap in de wereld van het theater en een videoclip maken.
- **Onderzoek en projecten**
Voorbeelden:
- Je eigen spel maken



Tijdens deze TOP gaan jullie in kleine groepjes je eigen spel maken - in het Frans! Je kunt kiezen uit Ganzenbord, Kwartetspel en misschien weet je zelf nog een leuk spel dat voor deze TOP geschikt is.

Je maakt niet alleen het spel zelf van papier of karton, maar ook de Franse tekst op de kaartjes, de vragen, spelregels en ook de tekeningen of plaatjes. Aan het eind van deze TOP hebben we verschillende spellen die we natuurlijk met elkaar gaan spelen. Bovendien is, wat jullie straks gemaakt hebben, prachtig lesmateriaal dat in de klassen gebruikt kan worden.

- Scheikunde in de keuken

Wat gebeurt er nu in de pan? Waarom koken we een ei voordat we het gaan eten? Waarom rijst een taart als er zelfrijzend bakmeel gebruikt wordt? Waarom brandt de tosti aan als hij te lang verwarmd wordt? Wat gebeurt er dan? En er zijn nog veel meer vragen te stellen over koken. Kortom, de chemie achter het koken...

Wat gaan we doen? We gaan per groepje een aantal recepten bekijken en uitzoeken welke processen er plaatsvinden tijdens het bereiden van deze recepten. Ook is het mogelijk om te zoeken naar verbetering van de recepten. Stap voor stap bekijken we wat er gebeuren moet en wat er dan "scheikundig" gebeurt.

- Digitale dierentuin

In deze wervelende TOP kies je een dierentuin of je bedenkt zelf een dierentuin waar je een virtuele rondleiding gaat geven aan je klasgenoten. Je maakt zelf een

keuze uit de dieren die in de rondleiding voorkomen, je geeft informatie over deze dieren en je verzint leuke opdrachten voor je klasgenoten.

• Prestaties

Bij een prestatie heeft de leerling optimale keuzevrijheid. Een greep uit de prestaties van dit jaar: een historische krant maken, onderzoek naar prijzen en kwaliteit van fast food, radioprogramma maken, dansen en een videoclip maken.

De leerlingen worden gedurende de weken dat ze aan een TOP werken voortdurend begeleid in het ontwikkelen van hun vaardigheden. Aan het einde, bij het opleveren van het eindresultaat, worden deze vaardigheden dan ook beoordeeld.

HET ROLAND HOLST
TIJD VOOR OPDRACHTEN
EN PRESTATIES

het tempo van Rutger

De wiskundedocent van Rutger is vandaag ziek. De les wordt, zoals praktisch altijd, overgenomen door iemand anders. Rutger kan gewoon doorwerken aan wiskunde. Wat hij moet doen staat in de werkwijzer.



HET ROLAND HOLST
WERKEN IN
JE EIGEN TEMPO

Op het Roland Holst werkt iedereen op zijn eigen niveau. Een leerling die een hoog gemiddeld cijfer haalt bij bepaalde vakken kan aan het eind van het jaar opstroom. Rutger zit in een havo/vwo-klas. Als Rutger de opstroomnorm haalt dan kan hij volgend jaar naar atheneum-2. Wat Rutger moet halen om naar het atheneum te gaan staat op de schoolsite. Op het rapport staan alle cijfers die Rutger gehaald heeft en het gemiddelde cijfer op dat moment. Zo kan hij snel zien hoe hij er voor staat.

Een goede vriend van Rutger, Joris, zit in b1g. Dit is een mavo/havo-klas (m/h). Voor Joris geldt hetzelfde als voor Rutger alleen bij Joris betekent opstroom dat hij dan naar 2 h/v gaat. Rutger en Joris kunnen het hele jaar door hun rapportcijfers op internet bekijken. Ook hun ouders kunnen gebruik maken van deze permanente rapportage.





Rutger zal binnenkort optreden op het lenteconcert. Samen met een paar klasgenoten heeft hij twee prachtige nummers ingestudeerd. Omdat hij zich als lid van de leerlingenvereniging ook bezighoudt met de organisatie van de avond is het een drukke, maar ook erg leuke en spannende tijd.

*het culturele leven van **Rutger***



HET ROLAND HOLST SCHOOL VOL KUNST EN CULTUUR

Leerlingen leren niet alleen maar wanneer ze in de les zitten. Daarom bieden wij ze de mogelijkheid om zich veelzijdig te ontwikkelen. Je kunt je opgeven om mee te discussiëren in het Jeugdparlement. Je kunt lid worden van de leerlingenvereniging of medezeggenschapsraad. En als je in een hogere klas zit kun je als juniormentor nieuwe bruggers begeleiden. Allemaal manieren om te leren organiseren, discussiëren, samenwerken en je creativiteit te ontplooiën. Er is veel te doen, ook buiten de lessen om. Het Roland Holst bruist!

Een greep uit de activiteiten van 2011/2012:

- Bandjesavond
- Kerstshow
- Lenteconcert
- Talentenjacht
- Pauzespektakel (afwisselend muziek en dans)
- Optreden van Kunstbende
- Optreden van o.a. 'Op sterk water' en dansvoorstelling 3XSUZY
- Werkweken naar Parijs, Londen, Berlijn, Barcelona, Rome en de Ardennen
- Kunst 2-daagse
- Bezoek Filmtheater Hilversum
- Bezoek Concertgebouw Amsterdam
- Bezoek Theater Achterom
- Bezoek Beeld en Geluid

de plannen van Rutger

Rutger is over van b1c naar a2a, een atheneumklas. Hij had mooie cijfers voor de vwo-stof. Hij denkt dat atheneum-2 ook best zal lukken.

Zijn vriend Joris uit b1g is ook prima over. Hij zit in de m/h-stroom. Joris weet al heel goed wat hij wil. Naar de mavo en daar de sector techniek kiezen. Hij is goed in wiskunde. Wat hij wil worden? Geluidstechnicus, dat ziet hij helemaal zitten.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich in zijn eigen tempo en binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Er zijn nu eenmaal leef(doe)kinderen en leeskinderen en alles wat daar tussen zit. Daarom werken wij zowel met verlengde brugperiodes als met aparte atheneumklassen. Zo heeft ieder kind tijd en gelegenheid om uit te zoeken wat het best bij hem past.

Atheneum-plus

In atheneum-plus bieden we filosofie en wetenschapsoriëntatie (WON) aan.

Wetenschapsoriëntatie is onderzoek doen naar de meest uiteenlopende onderwerpen, daarbij de universiteit bezoeken en antwoorden krijgen die je nooit had verwacht. WON loopt door tot en met het examenjaar en heeft een doorlopende leerlijn met het wetenschappelijk onderwijs.

Wanneer je in atheneum-1 komt, krijg je naast wetenschapsoriëntatie ook filosofie. Filosofie betekent letterlijk "liefde voor wijsheid". En wijs word je er ook wel van! Je leert namelijk verder te kijken dan je neus lang is en stil te staan bij dingen die heel gewoon zijn, maar waar je eigenlijk niet vaak bij stil staat. Ook behandelen we heel veel filosofische vragen, zoals: Ben je wel vrij? Wat is goed? Heeft de mens een geest? Kunnen dieren denken? Wat is oneindigheid?



HET ROLAND HOLST
SCHOOL WAAR JE
JEZELF KUNT ZIJN

de ouders van Rutger

Rutger heeft vandaag mentoruur. Zijn mentor heeft de rapporten besproken. Andere belangrijke zaken, zoals uitnodigingen voor ouderavonden, worden opgestuurd en gepubliceerd op de website. Op deze manier blijven zijn ouders goed op de hoogte van wat er op school gebeurt.

Ouders, school en leerling zijn samen verantwoordelijk voor een goede school. Wij informeren de ouders van onze leerlingen op verschillende manieren. We publiceren veel op onze website en organiseren verschillende ouderavonden per jaar. Leerlingen en hun ouders kunnen het hele jaar door de behaalde cijfers op internet bekijken. We hebben zowel een actieve ouderraad als een actieve leerlingenvereniging. En dan is er nog de jaargids (digitaal te downloaden vanaf onze website), waarin o.a. vakanties, regelingen, contactpersonen en e-mailadressen vermeld staan. Bovendien kunt u tussendoor altijd onze website raadplegen voor actuele onderwerpen.



regelingen

leerlingenstatuut

Alle rechten en plichten van leerlingen zijn opgenomen in het leerlingenstatuut. Dit ligt ter inzage in de mediatheek. U kunt een exemplaar opvragen bij de administratie. Het leerlingenstatuut kunt u ook vinden op de website van de GSF.

klachtenregeling

Wij proberen klachten zoveel mogelijk te voorkomen. Om er zeker van te zijn dat klachten goed behandeld worden, kennen wij de bezwaar- en algemene klachtenregeling. Wanneer u met de persoon tegen wie u een klacht heeft niet tot een oplossing komt, kunt u contact opnemen met de teamleider/rector. U kunt de bezwaar- en algemene klachtenregeling van de Gooise Scholen Federatie opvragen bij de administratie. De klachtenregeling kunt u ook vinden op de website van de GSF.

leerlinggebonden financiering - het rugzakje

Met ingang van augustus 2003 wordt volgens landelijke criteria bepaald of een kind met een handicap of stoornis in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of voor leerlinggebonden financiering. Ouders hebben in dat laatste geval meer mogelijkheden om te kiezen tussen een reguliere school in de buurt of een school voor speciaal onderwijs.

Voor alle toe te laten leerlingen (en dus ook gehandicapte leerlingen) geldt een diploma-eis: de leerling moet in staat zijn een diploma te halen. Verder is het van belang

dat de extra zorg die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Of een leerling toegelaten kan worden, hangt af van:

- de grootte van de groepen
- de mogelijkheid tot extra ondersteuning en individuele begeleiding
- de omvang en aard van de ambulante begeleiding
- de deskundigheid en inzet van leerkrachten
- de aanwezigheid van een remedial teacher
- de mogelijkheden voor technische aanpassingen van school en klaslokaal
- afstand school-huis en vervoer

In voorkomende gevallen zullen de scholen van de Gooise Scholen Federatie zorgvuldig met de betreffende ouders, de leerling en eventueel extern betrokkenen onderzoeken of plaatsing mogelijk en wenselijk is.

niet automatisch recht op doubleren

In de eerste klas heb je niet automatisch het recht te doubleren. Je mag niet in twee opeenvolgende jaren doubleren. Je mag niet twee keer in dezelfde klas doubleren. Zij-instromers hebben niet automatisch het recht te doubleren. Ook doorstromers mavo-4 naar havo-4 en havo-5 naar atheneum-5 hebben niet automatisch het recht te doubleren.

het Roland Holst in cijfers

Rutger heeft laten zien wat we op het Roland Holst allemaal doen. Hieronder staan in tabellen en grafiekjes nog wat interessante gegevens over zijn school. Zoals blijkt uit deze pagina's heeft onze onderbouw een uitstekend rendement.

Ongeveer 30% van onze leerlingen doet examen op een hoger niveau dan zijn basisschooladvies en cito-score voorspelden. Toch blijven er weinig leerlingen zitten en hebben we al jaren een slagingspercentage van rond de 90% op alle afdelingen.

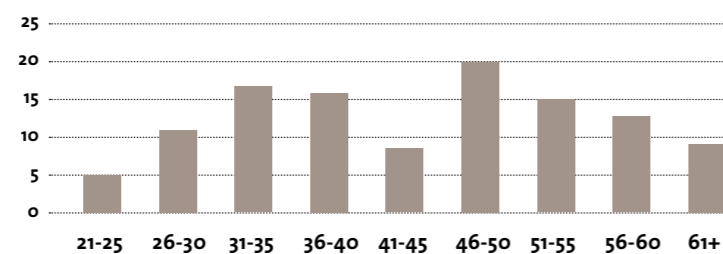
Uit het laatste uitgebreide inspectierapport:

“Het A. Roland Holst College is een stimulerende en veilige school, waar men op een respectvolle en ontspannen manier met elkaar omgaat. De leerlingen hebben een grote binding met de school. Ze zijn tevreden over de docenten. Ze vinden hen aardig en voelen zich door hen serieus genomen. De sfeer is goed: een school met een menselijke maat in omvang en omgang”.

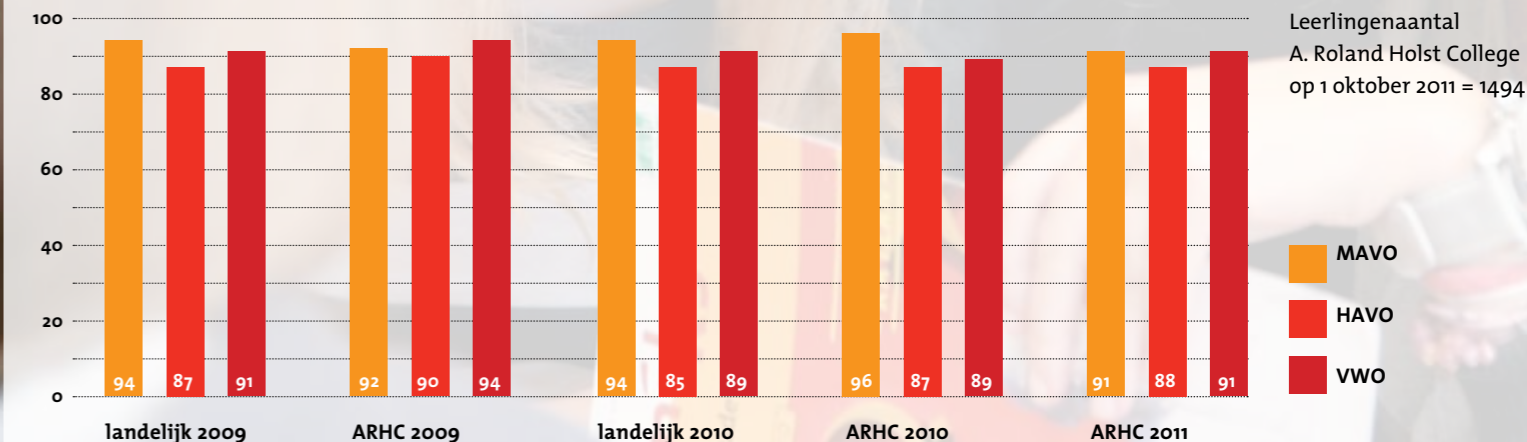
Op 7 en 8 april 2008 bezocht de inspectie in het kader van een steekproef opnieuw de school. Uit dit rapport: “In een plezierige en veilige omgeving werken leerlingen en betrokken personeel samen... Het onderwijsconcept is volop in ontwikkeling en biedt de leerlingen een uitdagend gevarieerd aanbod.”

Collega's van scholen van de Gooise Scholen Federatie (GSF), waar het A. Roland Holst College deel van uitmaakt, visiteren elkaar van tijd tot tijd en zijn daarbij kritisch. Op die manier houden wij onderling een GSF-kwaliteitsbesef levend.

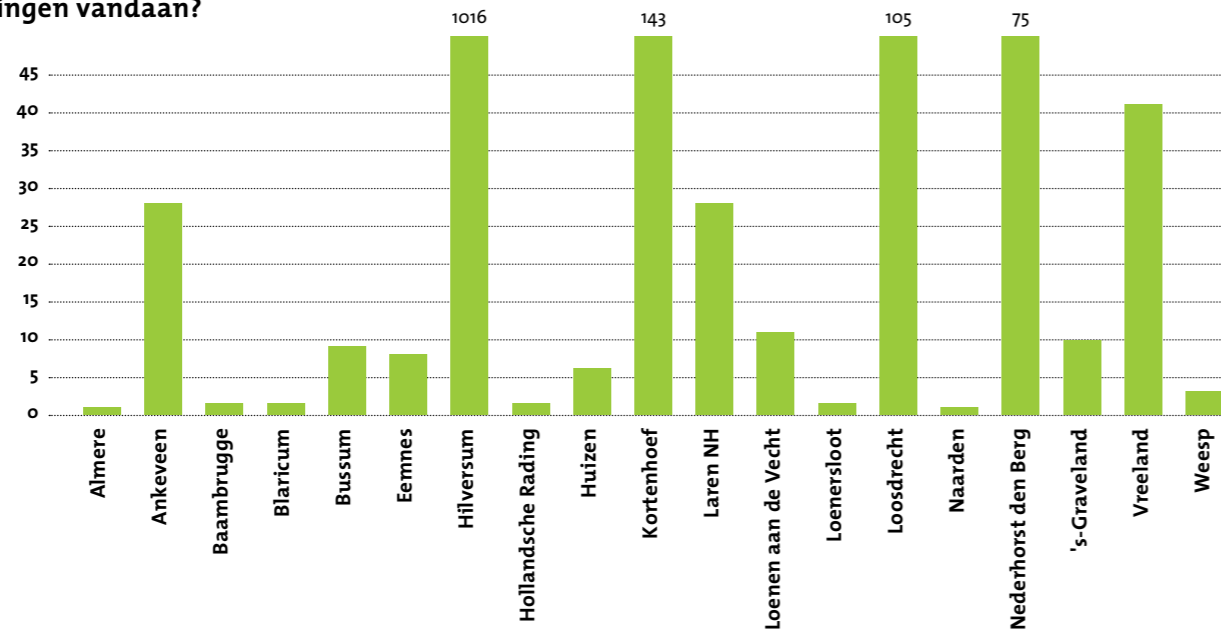
hoe oud zijn mijn docenten?



haal ik mijn eindexamen?



waar komen onze leerlingen vandaan?



ga ik straks over?

na 1 m/h gaan:

- 46 leerlingen naar 2 m/h
- 26 leerlingen naar 2 h/v
 - o leerlingen naar 2 atheneum
- 6 leerlingen naar ander schooltype of verhuizen
- o leerlingen doubleren

na 1 h/v gaan:

- 74 leerlingen naar 2 h/v
- 23 leerlingen naar 2 atheneum
- 4 leerlingen naar 2 m/h
- 4 leerlingen naar ander schooltype of gaat verhuizen
- o leerlingen doubleren

na 1 atheneum gaan:

- 54 leerlingen naar 2 atheneum
 - o leerling naar 2 h/v
 - o leerlingen naar 2 m/h
 - o leerlingen naar ander schooltype of verhuizen
 - o leerlingen doubleren

na 1 QUEST gaan:

- 45 leerlingen naar 2 QUEST
- 4 leerling naar 2 h/v, 2 m/h of 2 atheneum
- 1 leerling naar ander schooltype of verhuizen
- o leerlingen doubleren

over kwaliteit valt niet te twisten

het GSF keurmerk

In de GSF hebben we met ouders, leerlingen en medewerkers gesprekken gevoerd over wat kwaliteit is in het onderwijs. Dus wat vinden wij 'een goede school'? Wat maakt een school kwalitatief goed?

Gezamenlijk hebben we een GSF keurmerk ontwikkeld. De GSF scholen verschillen onderling, maar we zijn het eens over wat een kwalitatief goede school is en hoe je die kwaliteit kunt herkennen. De volgende kwaliteitskenmerken vinden wij belangrijk:

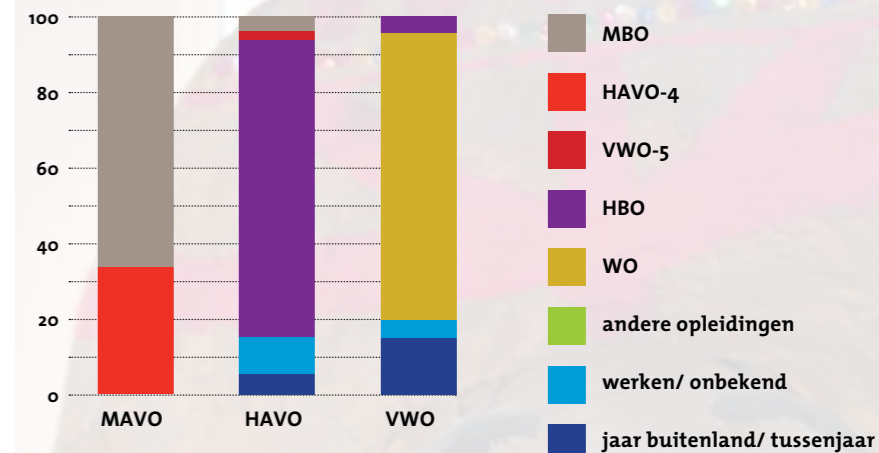
- de opbrengsten zijn kwalitatief en kwantitatief goed
- er is een visie op leren en een prettige leeromgeving
- ouders en leerlingen zijn tevreden over de school en er is een goede relatie met ouders
- leerlingen worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs

Met ingang van 2011 worden deze kenmerken regelmatig getoetst. Dat doet de Inspectie van het Onderwijs met de Opbrengstenkaart en daarnaast worden ouders, leerlingen en vervolgonderwijs regelmatig bevestigd met behulp van enquêtes.

Het GSF keurmerk is dus een kwaliteitsprofiel van een GSF-school en geeft aan welke kwaliteitseisen een GSF-school aan zichzelf stelt. En dat is dus ook de kwaliteit die een ouder van een GSF school mag verwachten.

Voor een vergelijking van onze school met andere scholen uit de regio zie onze website. U kunt hier zien dat het Roland Holst al drie jaar boven de norm scoort.

wat doen onze leerlingen na het eindexamen?



aanmelding

toelatingseisen

- Wij hanteren de met andere scholen in het Gooi afgesproken toelatingseisen
- Indien nodig kan voor toelating tot de eerste klas tot een nader onderzoek worden overgegaan. Dit gebeurt altijd in overleg met de basisschool
- Mevrouw Lugtmeijer is verantwoordelijk voor de toelating tot alle eerste klassen
- Toelating tot de andere afdelingen wordt altijd eerst besproken met de desbetreffende afdelingsleider

gratis schoolboeken en vrijwillige ouderbijdrage

De overheid geeft de school geld voor lesmaterialen, die de school gratis aan ouders ter beschikking stelt, zoals leer- en werkboeken. Dit zijn de “gratis schoolboeken”.

Sommige lesmaterialen zijn nodig, maar worden door de overheid niet gratis beschikbaar gesteld, omdat ze eigendom worden van de leerling, meer kinderen uit één gezin ze kunnen gebruiken enz. Voorbeelden zijn een atlas en woordenboeken. Ook kopen ouders/verzorgers zelf een rekenmachine, sportkleding, schrift/multomap, pen/potlood en dergelijke.

Daarnaast organiseert de school tal van buitenschoolse activiteiten en excursies en daar hoort de werkweek in mavo-3, havo-4 en vwo-5 ook bij. Vanuit school worden ook diensten aangeboden zoals een kopieertegoed en een locker om spullen in op te bergen.

In die gevallen waarin de school zelf bovenstaande activiteiten en diensten aanbiedt en daarvoor een vrijwillige bijdrage aan de ouders vraagt, wordt aan de ouders vóór de start van het schooljaar een overeenkomst aangeboden waarin ouders zelf kunnen aangeven dat zij bepaalde diensten en activiteiten willen aannemen en betalen. Alle bedragen en dus ook deelname zijn vrijwillig, vandaar de naam “vrijwillige ouderbijdrage”. Als de ouders ervoor kiezen om van een bepaalde dienst of activiteit geen gebruik te maken en daarvoor ook niet te betalen, heeft de school de mogelijkheid om de leerling het gebruik van die diensten of activiteiten te ontzeggen.

Indien de ouders leermiddelen niet bij school aanschaffen, zoals bijvoorbeeld de Bosatlas of woordenboeken, wordt daarover dus geen overeenkomst met school aangegaan. De school biedt dit namelijk niet aan. Wel faciliteert de school de ouders door met zijn boekenleverancier afspraken te maken dat ouders bij de boekenleverancier die zaken kunnen bestellen, waarvoor de ouder dan rechtstreeks aan de boekenleverancier betaalt.

De school streeft ernaar om de kosten voor de ouders jaarlijks zo laag mogelijk te houden. De schoolleiding overlegt hierover jaarlijks met de oudergeleding van de MR. Indien een ouder niet in staat is om een bijdrage te voldoen, neemt hij contact op met school en wordt er op basis van de individuele situatie een passende kortingsregeling afgesproken.

Het kostenoverzicht en de modelovereenkomst kunt u vinden op onze website:
www.arhc.nl/informatie/pages/financien.aspx

sponsoring

Voor het sponsoringbeleid dat de school hanteert verwijzen wij u naar onze website:
www.arhc.nl/informatie/pages/financien.aspx

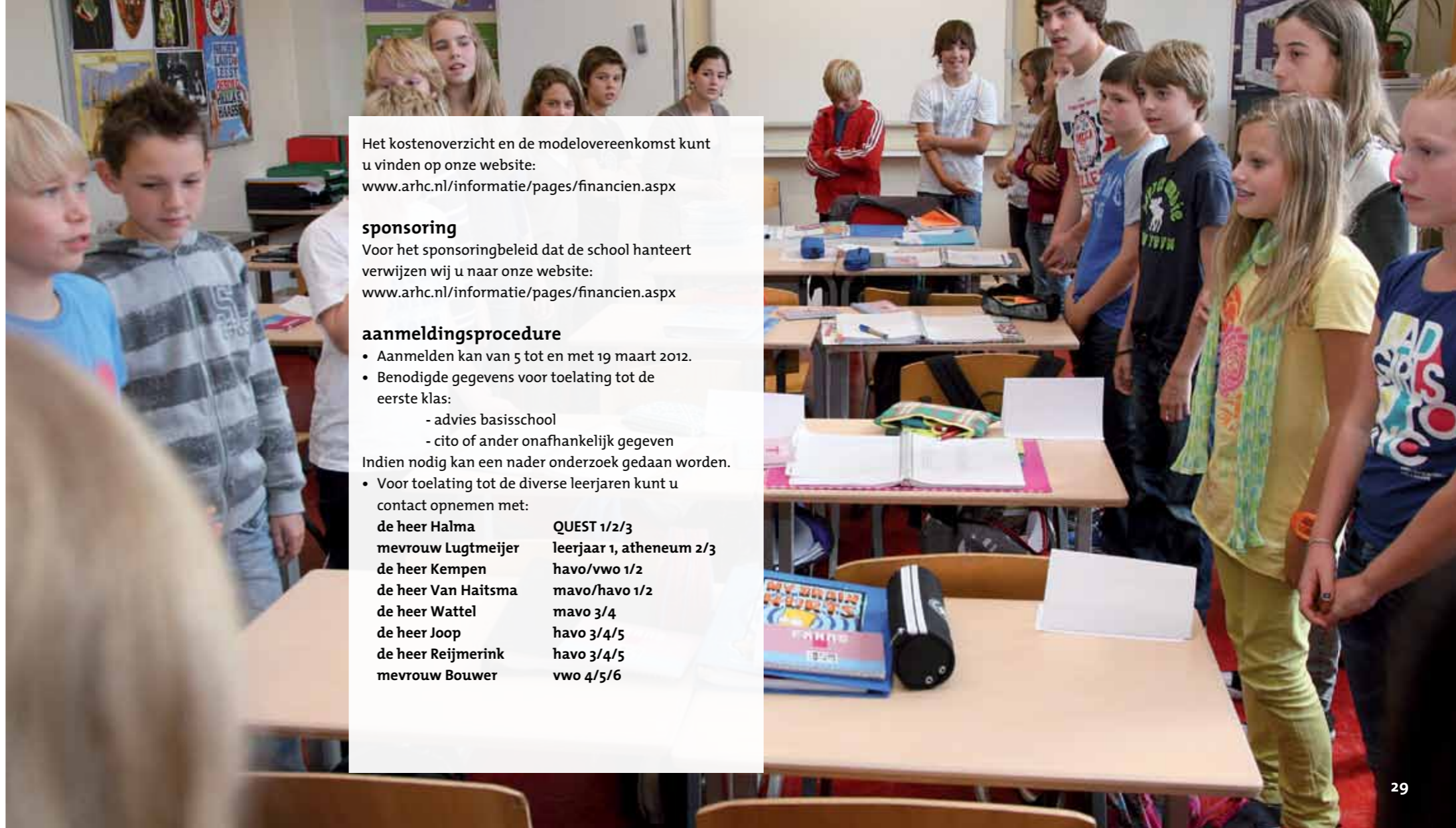
aanmeldingsprocedure

- Aanmelden kan van 5 tot en met 19 maart 2012.
- Benodigde gegevens voor toelating tot de eerste klas:
 - advies basisschool
 - cito of ander onafhankelijk gegeven

Indien nodig kan een nader onderzoek gedaan worden.

- Voor toelating tot de diverse leerjaren kunt u contact opnemen met:

de heer Halma	QUEST 1/2/3
mevrouw Lugtmeijer	leerjaar 1, atheneum 2/3
de heer Kempen	havo/vwo 1/2
de heer Van Haitsma	mavo/havo 1/2
de heer Wattel	mavo 3/4
de heer Joop	havo 3/4/5
de heer Reijmerink	havo 3/4/5
mevrouw Bouwer	vwo 4/5/6



de school van **Rutger**

Rutger heeft gekozen voor het Roland Holst. Hopelijk hebben we met zijn hulp een beeld kunnen schetsen van onze school. Kom eens langs op onze open dag of avond. Leerlingen van groep 8 kunnen kennismakingslessen volgen. Zij krijgen dan een praktijkles en een theorieles, zodat ze kunnen zien of het Roland Holst bij ze past.

GRAAG TOT ZIENSI

Deze schoolgids is een uitgave van de Gooise Scholen Federatie

Redactie

Heidy Bouwer en
Annemieke Bruintjes

Ontwerp

bakker+co, 06 20628869

Fotografie

Onno Bakker, Amsterdam

Druk

Graficiënt Printmedia,
Almere

GOOISE SCHOLEN FEDERATIE

Acht scholen voor voortgezet onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek werken samen in de Gooise Scholen Federatie. Met 6500 leerlingen en 750 medewerkers is de GSF één van de grootste onderwijsinstellingen in het Gooi. Vijf grote en drie kleinere scholen voor voortgezet onderwijs: ieder met een eigen gezicht, maar ook met het 'GSF-keurmerk'.

De Gooise Scholen Federatie staat voor toekomstgericht onderwijs in een kleinschalige en overzichtelijke situatie. Wij bieden modern onderwijs in een veilige en prettige omgeving, waar leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën. Verspreid over vijf gemeenten hebben onze scholen gezamenlijk alle opleidingstypen in huis. Het Centraal Bureau zorgt voor ondersteuning op beleidsmatig en operationeel gebied.

De acht scholen van de GSF vinden elkaar in hun visie en motivatie. Ze inspireren elkaar op onderwijskundig gebied. Maar ze zoeken ook praktische voordelen. Als het gaat om personeel, financiën, faciliteiten en ICT voeren wij gemeenschappelijk beleid. Op financieel terrein boeken we efficiencyvoordelen. Daardoor hebben we bijvoorbeeld meer mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering en moderne arbeidsvoorwaarden. Onze financiële positie is solide en gezond. Nagenoeg al onze gebouwen zijn nieuw of vernieuwd. Voor onze leerlingen is er nog een belangrijk voordeel: bij door- en afstroom kunnen zij in principe bij een andere GSF-school terecht. Een gemakkelijke overstap bevordert een kansrijke schoolloopbaan. De Gooise Scholen Federatie wordt geleid door een College van Bestuur. Het Centraal Bureau van de stichting is gevestigd in Bussum. De ondersteunende centrale diensten zijn hier ondergebracht.

Naast deze schoolgids geven de scholen ook jaarlijks een jaargids uit. Daarin vindt u praktische informatie over de vestiging.

A. Roland Holst College • Jonkerweg 31 • Postbus 555 • 1200 AN Hilversum • T 035 624 78 63 • F 035 621 67 65
info@arhc.gsf.nl • www.rolandholst.nl

Gooise Scholen Federatie • Postbus 50 • 1400 AB Bussum • T 035 692 67 00
F 035 692 67 11 • info@cb.gsf.nl • www.gooisescholenfederatie.nl



De Fontein directeur: **de heer A. Nagel**
Aagje Dekenlaan 2 • 1403 HH Bussum • T 035 692 76 76 • F 035 692 76 70
info@df.gsf.nl • www.defonteinbussum.nl

Goois Lyceum rector: **de heer drs. H. Lenselink**
Vossiuslaan 2A • 1401 RT Bussum • T 035 693 32 94 • F 035 692 04 56
info@gl.gsf.nl • www.gooislyceum.nl

SG Huizermaat rector: **de heer drs. J.J. Doove**
Monnickskamp 7 • 1273 JP Huizen • T 035 528 70 21 • F 035 528 70 22
info@hzm.gsf.nl • www.huizermaat.nl

College De Brink directeur: **de heer R. Kok**
Kerklaan 6 • Postbus 171 • 1250 AD Laren • T 035 539 92 99 • F 035 539 92 90
info@cdb.gsf.nl • www.collegedebrink.nl

ISK Het Gooi
Amersfoortsestraatweg 113 • 1251 AV Laren • T 035 692 00 95
info@isk.gsf.nl • www.iskhetgooi.nl

Casparus College directeur: **de heer drs. P.R. Blonk**
Talmastraat 40 • 1381 NE Weesp • T 0294 80 52 00
info@cc.gsf.nl • www.casparuscollege.nl

Vechtstede College rector: **de heer drs. J.W. Verhulst**
Amstellandlaan 1A • Postbus 211 • 1380 AE Weesp • T 0294 41 07 96 • F 0294 41 07 98
info@vsc.gsf.nl • www.vechtstedecollege.nl

Gooise Praktijkschool directeur: **mevrouw E.M. van Dijk**
Laapersboog 5 • 1213 VC Hilversum • T 035 626 40 40 • F 035 626 40 41
info@gps.gsf.nl • www.gooisepraktijkschool.nl

A. Roland Holst College rector: **mevrouw drs. L. Lauteslager**
Jonkerweg 31 • Postbus 555 • 1200 AN Hilversum • T 035 624 78 63 • F 035 621 67 65
info@arhc.gsf.nl • www.rolandholst.nl

A. ROLAND HOLST COLLEGE

mQUEST

*Bekijk het onderwijs ook eens van een
andere kant en keer deze gids om.*

